***Відділ освіти***

***Острозьраї райдержадміністрації***

**Районний методичний кабінет**

**Матеріали**

**районного семінару – практикуму вчителів 1 класу**

**25 лютого 2016 р.**

Матеріали районного семінару – практикуму вчителів 1

класу Острозького району

*Відповідальний за випуск:*

*Павлюк Т.В., вчитель початкових класів НВК «Сіянцівська ЗОШ І-ІІІ ст. – дитячий садок»*

*Упорядники:*

*Лопухова С. П. , директор НВК «Сіянцівська ЗОШ І-ІІІ ст.- дитячий садок»*

*Простапчук О. П., заступник директора з навчально-виховної роботи НВК «Сіянцівська ЗОШ І – ІІІ ст. – дитячий садок»*

**Тема семінару – практикуму**

**Навчання і виховання успіхом**

Мета та завдання:

* проаналізувати зміни, внесені до нової програми та підручників

для першого класу, обговорити їх значення та дотримання

наступності;

* намітити план реалізації актуальних завдань розвитку,

вдосконалювати і підвищувати професійну майстерність та

рівень психологічної підготовки педагогів;

* активізувати творчий потенціал педагога.

**ПР0ГРАМА СЕМІНАРУ - ПРАКТИКУМУ**

**09.30-10.00 –** Заїзд. Реєстрація учасників семінару.

**Теоретичний модуль**

* + - 1. Доповідь: **«*Передумови успішного навчання***

***першокласників***.»

*Швець Зінаїда Андріївна*

*НВК «Межиріцька ЗОШ І-ІІІ ст.-ДНЗ»*

* + - 1. Доповідь : «***Про зміни до програми початкових***

***класів на 2015-2016 навчальний рік***.»

*Піщук Олена Андріївна*

*Оженинська ЗОШ №2 І-ІІІ ст.*

**Практичний модуль**

**10.30 – 11.05** Відкритий урок із природознавства

«***Різноманітність тварин у природі***»

*Павлюк Тетяна Василівна*

*НВК «Сіянцівська ЗОШ І-ІІІ ст.-*

*дитячий садок»*

**11.05 – 11.20** Аналіз уроку природознавства

**11.20 – 11.40** Круглий стіл « ***Обговорення якості змін до***

***програми початкової школи***»

*Новак Антоніна Леонідівна*

*Волосківська ЗОШ І-ІІ ст.*

*Члени семінару-практикуму,*

**11.40 -12.00** Планування роботи на наступний навчальний рік.

**12.00 -12.35** Методичні рекомендації. **«*Особливості***

***вивчення навчальних предметів у 1 класі»***

*Мартинюк Вікторія Леонідівна*

*методист районного відділу освіти*

**12.35 – 13.30.** Різне.

**Передумови успішного навчання першокласників**

*Швець Зінаїда Андріївна,*

*вчитель початкових класів*

*НВК «Межиріцька ЗОШ І-ІІІ ст.-*

*дитячий садок»*

«Бути готовим до школи не означає вміти читати, писати і рахувати. Бути готовим до школи – означає бути готовим всьому цьому навчитися.»

*Венгер Л. А.*

Початок навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція: був просто дитиною, тепер став школярем. Змінюється соціальний інститут навчання і виховання: не садочок чи бабуся, а школа, де навчальна діяльність стає провідною, обов'язковою, соціально значущою та оцінюваною, такою, що розширює права і обов'язки дитини, її взаємостосунки з навколишнім середовищем. Змінюється життя дитини: усе підпорядковується навчанню, школі, шкільним справам.

Пристосування дитини до школи відбувається не одразу. Не день і не тиждень потрібно для того, щоб призвичаїтися до школи по-справжньому. Це досить тривалий процес, пов'язаний зі значним напруженням усіх систем організму. Лише через 5 - 6 тижнів поступово підвищуються та стають більш стійкими показники працездатності, у дитини спадають напруження та тривожність. Залежно від стану здоров'я, сімейної ситуації, відвідування чи не відвідування дитячого садка адаптація до школи, до нових умов життя може мати різний перебіг.

**«РОКИ ЧУДЕС»** — так називають дослідники перші п'ять років життя дитини. Закладені в цей час емоційне ставлення до життя, до людей, наявність або відсутність стимулів до інтелектуального розвитку справляють вагомий вплив на всю подальшу поведінку і спосіб мислення людини. Результати показали, що шестирічні діти мають більші фізичні та пізнавальні можливості, відносно вищу чутливість до навчання. В той же час доводиться враховувати, що вони вирізняються підвищеною збудливістю, емоційністю, досить швидкою втомлюваністю, нестійкістю уваги, ситуативністю поведінки.

За Петровським А.В. становлення і розвиток особистості у молодшому шкільному віці охоплює такі фази, як:

**АДАПТАЦІЯ –** пристосування до нових соціальних умов;

**НДИВІДУІАЛІЗАЦІЯ** – вияв своїх індивідуальних можливостей і особливостей;

**ІНТЕГРАЦІЯ** – включення в групу ровесників.

Готовність дитини до школи складається з багатьох компонентів. Недостатня сформованість якогось із них не може не позначитись на її адаптації до школи. Тому батьки чи вихователі повинні їх розвивати у дітей, готувати їх до школи. Необхідно привчати дитину до посидючості, тренувати увагу тому, що в школі йому доведеться зосереджено працювати на уроці. І в залежності від того, як дитина підготовлена до школи, і буде проходити процес адаптації її до шкільного життя. Готовою до шкільного навчання є дитина, яку школа приваблює не зовнішньою стороною ( атрибути шкільного життя – портфель, підручник, зошити), а можливістю одержувати нові знання. Однією з найважливіших передумов навчальної діяльності є вміння сприймати навчальні завдання. Дитина має не просто здобути той чи інший результат, а засвоїти запропонований вчителем спосіб дій. Тобто вона має орієнтуватися не стільки на те,як це зробити, а на результат своєї роботи. У віці 6-7 років кожна дитина мріє про школу. У змісті мрії про школу найважливіше місце посідає вчитель. Педагогічний досвід і соціальні дослідження показують,що саме від того, як складуться взаємини школяра з першим учителем, чи забезпечить він дитині підтримку, довіру, чи буде він щиро зацікавлений у її успіхах,залежатиме її успішність і самопочуття у колективі однолітків. Надзвичайно велика роль в адаптації дитини належить сім’ї, дорослим. Фактично “неготові” діти – це контингент ризику мати найбільші труднощі, ризику невстигання, ризику поглиблення вже наявних відхилень в стані здоров’я або захворіти від надмірних навантажень і перевтоми.

Педагогічна готовність - це запас знань, умінь і навичок, наявних у дитини до моменту вступу до школи. Під цим, як правило, мається на увазі уміння читати, переказувати. Інформація такого роду потрібна нам учителям початкових класів, оскільки через наші руки проходить величезний потік 6-7 - річок при записі в школу. Вона може бути корисна учителеві при плануванні уроків. Але ця інформація не дає прогнозу навчання навіть на найближчий час.

Психологічна готовність - ця якісна своєрідність інтелектуального розвитку дитини і деякі особливості його особи, без яких неможливо успішно навчатися в масовій школі. Укладачі шкільних учбових програм, як правило, розраховують на наявність у дітей певного рівня інтелектуального і особового розвитку. Тому наявність цього рівня надзвичайно важливо при прийомі дитини в школу. Готовність до школи формується поступово в спілкуванні з дорослими і однолітками, в грі, в дошкільному навчанні, в посильній праці, тобто готується усім ходом життя дитини. Проте головна мета вивчення готовності не зводиться до оцінки успішності розвитку дитини в дошкільному віці. Вивчення готовності - це спроба спрогнозувати можливості, особливості дитини в наступному віковому періоді - молодшому шкільному віці. Таким чином, готовність до навчання - це не лише і не стільки підсумок дошкільного розвитку, скільки початковий рівень розвитку молодшого школяра. Готувати дитину до школи - це означає не лише забезпечити кількість певних представлень, але і формувати якісні розумові здібності. Розглядають готовність до школи в таких сферах, як інтелектуальна, особова, вольова і соціально-психологічна.

Інтелектуальна готовність дитини до школи. До старшого дошкільного віку, діти набувають певний кругозір, запас конкретних знань, опановують деякі раціональні способи обстеження зовнішніх властивостей предметів. Дітям доступне розуміння загальних зв'язків, принципів і закономірностей, що лежать в основі наукового знання. Але не слід в той же час переоцінювати їх розумові можливості. Логічна форма мислення ще не характерна для них. Навіть набуваючи риси узагальненості, мислення залишається образним, таким, що спирається на реальні дії з предметами і їх " заступниками". Інтелектуальна готовність до школи припускає так само формування у дитини певних умінь. До них, передусім, відноситься уміння виділити учбове завдання і перетворити його на самостійну мету діяльності. Така операція вимагає від дитини, що вступає до школи, здатності дивуватися і шукати причини поміченої ним схожості і відмінності предметів, їх нових властивостей

Особова і соціально-психологічна готовність до школи Підготовка дитини до школи включає формування у нього готовності до прийняття нової соціальної позиції - положення школяра, що має коло важливих обов'язків і прав, займає інше, в порівнянні з дошкільнятами, становище в суспільстві. Ця особова готовність виражається відношенням дитини до школи, до учбової діяльності, до самого себе. Якщо дитина не готова до соціальної позиції школяра, то навіть за наявності необхідного запасу умінь і навичок йому буде важко в школі. Особова і соціально - психологічна готовність до школи включає і формування у дітей таких якостей, які допомагали б їм спілкуватися з однокласниками, з учителем. Кожній дитині потрібне уміння увійти до дитячого суспільства, діяти спільно з іншими, поступатися в одних обставинах і не поступатися в інших. Ці якості забезпечують адаптацію до нових соціальних умов. Діти, що вважають за краще грати з дорослими, не здатні довго слухати учителя. Часто відволікаються на сторонні подразники. Вони, як правило, не виконують завдання учителя, а замінюють їх своїм власним завданням. Тому успішність вирішення завдань у таких дітей украй низька. І, навпаки, діти, які у вільному обігу можуть відволікатися в конкретній6 ситуації і спілкуватися з дорослими на більше і менш загальні теми, уважніші під час зайняття, з цікавістю вислуховують завдання дорослого і старанно їх виконують. Успішність вирішення завдань у таких дітей значно вища.

Аналізуючи передумови, необхідні для успішного оволодіння учбовою діяльністю, виділяють наступні параметри:

• уміння дітей свідомо підпорядкувати свої дії правилу, що узагальнено визначає спосіб дії;

• уміння орієнтуватися на задану систему вимог;

• уміння уважно слухати того, хто говорить і точно виконувати завдання, запропоновані в усній формі;

• уміння самостійно виконати необхідне завдання за зоровосприйманим зразком.

Таким чином, цей компонент припускає розвиток у дітей потреби спілкування з іншими, уміння підкорятися інтересам і звичаям дитячої групи, здібності справлятися з роллю школяра в ситуації шкільного навчання.

Вольова готовність до школи. До шести років відбувається оформлення основних елементів вольової дії, дитина здатна поставити мету, прийняти рішення, намітити план дії, виконати його, проявити певне зусилля. У разі подолання перешкоди, оцінити результат своєї дії. Але усі ці компоненти вольової дії ще не досить розвинені. Цілі, що виділяються, не завжди усвідомлені і стійкі, утримання мети залежить від трудності завдання, тривалості його виконання. Первинне значення у формуванні волі має виховання мотивів досягнення мети. Формування у дітей небоязні труднощів(прийняття їх), прагнення не пасувати перед ними, а дозволяти їх, не відмовлятися від наміченої мети при зіткненні з перешкодами допоможе дитині самостійно або при незначній допомозі здолати труднощі, які виникнуть у дітей в першому класі.

Таким чином, готовність до школи проявляється в тому, що діти вважають в школі головним, цінним, гідним. Готові до навчання діти думають і хочуть від школи того, до чого їх приготували, їм подобається вважати, читати і писати. Коли дитина радіє тому, що він упізнав, чому навчився, можна сказати, що він дійсно став школярем.

Дослідження показали!!!

• у 56% дітей адекватна форма адаптації;

• 30% - діти з нестійкою адаптацією, для яких характерна підвищена стомлюваність, захворюваність, порушення сну, схильність до страхів;

• 14% - діти з порушенням форм соціально-психологічної адаптації, яка виражається в низькому рівні, засвоєння навчальної програми, проблемах поведінки, труднощах у встановленні контактів з учителями і ровесниками.

Цими дослідженнями встановлено, що труднощі адаптації дитини до школи обумовлені її особистісними властивостями.

Виділено кілька особистісних типів, серед яких 35% дітей складають так званий гармонійний тип. Ці діти не відчувають труднощів в навчанні, добре оволодівають програмою, прагнуть до високих результатів.У психологічному плані це інтелектуальні, товариські і впевнені в собі діти, з достатньо розвиненим самоконтролем.

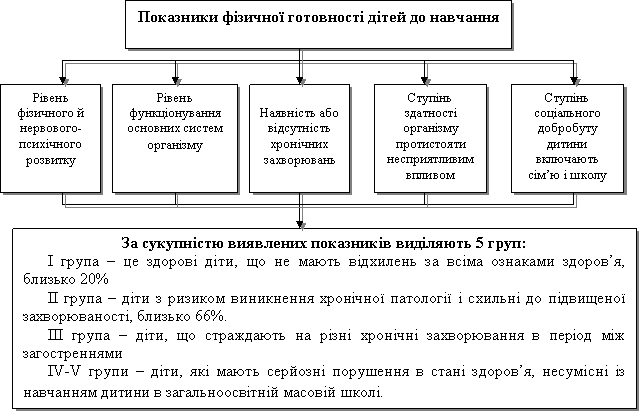
|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненти психологічної готовності до школи** | **Показники** |
| **Мотиваційна готовність** | 1. Бажання йти до школи  2. Уявлення про школу  3. Співвідношення бажань і уявлень |
| **Емоційно-вольова готовність до школи** | 1. Здатність діяти за правилами під час виконання завдань та в поведінці  2. Уміння доводити справу до кінця, працездатність  3. Ставлення до труднощів  Самостійність  Темп роботи  Уміння оцінювати свою роботу  Ставлення до оцінки |
| **Розумова готовність до школи:**  **а) загальна обізнаність із навколишнім, елементи світогляду;**  **б) рівень розвитку пізнавальної діяльності, особливості сприйняття пам’яті, мовлення;**  **в) володіння деякими елементами учбових навичок: лічби, фонематичний аналіз слова, читання, письмо.** | 1. Зміст уявлень дитини про навколишнє, про живу і неживу природу, про деякі соціальні явища  2. Системність уявлень  3. Вміння сприймати завдання не полегшуючи і не змінюючи його умову  4. Способи виконання завдань  5. Вміння усвідомлювати, визначати способи виконання завдань  6. Словниковий запас, зв’язне мовлення. Вміння здійснювати звуковий аналіз слова, математичні уявлення, підготовка до письма |
| **Соціально-психологічна готовність до школи** | 1. Уміння будувати свої взаємини з однолітками  2. Самопочуття дитини у сім’ї  3. Уміння будувати свої взаємини з дорослим. учителем |
| **Здоров’я і фізичний розвиток** | 1. Кількість постійних зубів, зріст і вага  2. Ступінь активності, втомлюваності, зовнішній вигляд  3. Стан здоров’я, дитячі захворювання |

Традиційно виділяють такі аспекти психологічної готовності дитини до школи (у різній літературі можна зустріти певні відмінності у поділі, які, загалом, не є суттєвими термінологічно).

Рівень готовності дітей до навчання в школі



Рівень розвитку пізнавальної потреби у першокласників



До проблеми адаптації переважно відносять:

• труднощі, зв’язані з новим режимом дня;

* труднощі адаптації дитини до класного колективу;

• труднощі, що локалізуються в сфері взаємовідносин з

вчителями;

• труднощі, обумовлені зміною домашньої ситуації при вступі дитини до школи.

Однією з передумов успішного навчання першокласників є психологічна підтримка батьків в питанні навчання першокласників.

**ЩО РОБИТИ** батькам:

• Влаштуйте прогулянки до школи

• Збирайте портфель та одягайте форму граючись, щоб малюк робив це сам, а ви допомагали

• Грайте в школу

• Вставайте раніше за 2-3 тижні до початку навчання- забирайте від сну дитини кожного дня по 10-15 хвилин

• Дружимо з годинником

• Вчимося порядку – складаємо речі

• «Доросла» кімната – добре мати дитині власний стіл або хоча б дошку

• Більше зеленого кольору – він стимулює увагу і розслабляє

• Не залякуйте оцінками і власним сподіваннями

• Рольові ігри

• Тренування уваги, пам’яті тощо

• Розвивайте мову

Як наголошував В.Сухомлинський, щоб дитина справді поважала і сприймала вчителя, останній повинен усім серцем любити її, частіше посміхатися, рідко впадати у похмурість, жити справжнім життям і підтримувати свій авторитет. Педагогу має бути притаманне все найкраще, що подобається в людині.

Для успішного входження першокласника в навчальну діяльність необхідне цілеспрямоване формування трьох її компонентів – інтелектуального, емоційного і вольового.

Для розвитку інтелектуального компоненту необхідно:

формувати певний рівень понять, правил, розширювати словниковий запас і запас знань, які дозволяють побачити спільне в предметах, явищах, діях.

Для розвитку емоційного компоненту необхідно:

підтримувати позитивний емоційний досвід учнів, створювати для цього умови навчальної діяльності (цікаві завдання, загадки, ребуси тощо).

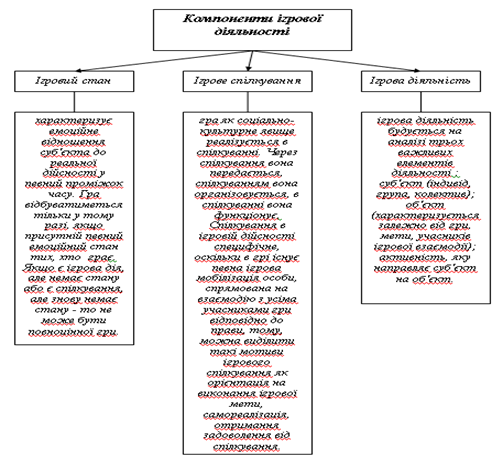
Для розвитку вольового компоненту необхідно:

• вчити дітей свідомо приймати запропоновану мету завдання, або самому її ставити, домагатися її виконання;

• варіювати об’єм завдань, ступінь її складності, час виконання, ступінь і форму сторонньої допомоги.

Тому уроки в 1 класі мають включати в себе компоненти ігрової діяльності.

**Компоненти ігрової діяльності**



Вступ дітей до школи важливий етап дорослішання. Якщо початок цього етапу не буде відрізнятися від дошкільного дитинства, у дітей неминуче з'явиться почуття розчарування. Тому особливу увагу приділяю тому, щоб розумно поєднувати новизну стосунків і видів діяльності з колишнім дошкільним досвідом дітей. Результати моєї педагогічної діяльності з проблеми успішної адаптації першокласників до школи дозволили зробити наступні висновки:

• складена учителем програма успішної адаптації першокласників допомогла виробити систему занять і позакласних заходів, що допомагають дітям безболісно адаптуватися до навчання в школі.

• знайомство з майбутніми першокласниками і їх батьками в стінах дитячого саду і на занятті "Школи майбутніх першокласників", дає позитивний результат в емоційному настрої на навчання в школі.

• система адаптаційних занять «Я – першокласник» допомагають учням ознайомитися з шкільними правилами і новим статусом школяра, що позитивно впливає на рівень шкільної мотивації.

• створення учителем і батьками умов для забезпечення емоційного комфорту, почуття захищеності у першокласників при вливанні в шкільне життя допомагає їм відчути ситуацію успіху

**Зміни,**

**внесені до програми для 1 класу**

*Піщук Олена Андріївна,*

*вчитель початкових класів*

*Оженинської ЗОШ №2 І-ІІІ ст.*

**Збільшено тривалість букварного періоду** (розділи «Навчання читати» і «Навчання письма») з 76 до 89 годин за рахунок **скорочення післябукварного періоду** з 29 до 16 годин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Змістова**  **лінія, розділ, тема** | **Зміни у змісті навчального матеріалу** | **Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Мовна**  **змістова**  **лінія**  Тест. Речення. Слово | **Вилучено:**  Робота над засвоєнням власне українських загальновживаних слів на місці засвоєних окремими учнями в дошкільному житті російських слів*: олівець, гумка, рядок, зошит, лялька, годинник, літак, смужка, малюнок, крапка, кишеня, сорочка* та ін. Уточнення правильного вимовляння українських слів, на місці яких засвоєно під впливом російської мови слова з іншим звучанням: *лінійка, вікно, ліс,* *дерево, бабуся, дідусь* та ін.  Розташування речень за змістом у деформованому тексті. | **Вилучено:**  **Учень (учениця):**  *володіє* загальновживаними українськими словами, зокрема тими, що стосуються навчальної діяльності;  *відрізняє* на слух загальновживані українські слова від слів споріднених мов з тим самим значенням;  *відновлює* деформований текст, який складається з 2-3 речень. |
| **Соціокультурна змістова лінія**  Зміст соціокультурної лінії представлено у вигляді рекомендованої тематики текстів, на матеріалі яких повинен реалізуватися зміст мовленнєвої та мовної ліній **і перенесено до пояснювальної записки.** | **Вилучено:**  **1. Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу** (протягом року)  Назва рідної держави і її столиці.  Державні символи України.  Українська мова – державна мова України.  Рідне місто чи село.  Національні символи України − *верба, калина.*  Народні і релігійні свята, обрядові дійства під час них. | **Вилучено:**  **Учень (учениця):**  *знає* назву своєї держави і її столиці;  *має уявлення* про державні символи України (прапор, герб, гімн);  *знає*, що українська мова є державною мовою України;  *знає назву* рідного міста чи села, вули-ці, на якій мешкає;  *має уявлення* про українські національні ссимволи *(верба, калина);*  *знає* найвідоміші народні і релігійні свята (Новий рік, свято Миколая, Різдво, Великдень, Івана Купала та ін.), обрядові дійства, у яких можуть брати участь діти. |
|  | **2. Фольклорні твори великої і малої форм** (протягом року)  Слухання і відтворення українських народних казок.  Відгадування доступних загадок.  Вивчення лічилок, мирилок, скоромовок. | **Учень (учениця):**  *сприймає на слух і розповідає* найвідоміші українські народні казки («Курочка Ряба», «Колобок», «Ріпка», «Рукавичка», «Колосок» та ін.);  *відгадує* найпростіші загадки;  *знає напам’ять* найвідоміші лічилки, мирилки, скоромовки і *використовує* їх під час рухливих ігор, спілкування з ровесниками. |
|  | **3. Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (**протягом року**)**  Вивчення найпростіших українських формул мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання. Засвоєння українських форм звертання до дітей і дорослих (Марійко, Іванку, Тамаро Петрівно, Іване Григоровичу).  Ознайомлення з відмінностями формул мовленнєвого етикету, які використовуються у спілкуванні з людьми різного віку і статусу. | **Учень (учениця):**  *знає* і *вживає* найпростіші українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, українські форми звертання до дітей і дорослих;  *розрізняє* і *правильно обирає* формули етикету, що використовуються у спілкуванні з дорослими і дітьми, близькими і малознайомими людьми. |
|  | **4. Соціальні ролі** (протягом року)  Спілкування в сім’ї.  Адаптація до соціальної ролі учня.  Формування умінь поводитись у громадських місцях (транспорті, магазині, на вулиці).  Поведінка на природі. | **Учень (учениця):**  *поважає* членів своєї родини (батьків, бабусь і дідусів, братів і сестер); *ввічливо спілкується* з ними;  *встановлює* комунікативні контакти з однокласниками; *ввічливо звертається* до вчителів, старших школярів, технічного персоналу школи;  *знає* і *дотримується* правил ввічливої поведінкив транспорті, магазині, на вулиці; *доцільно використовує* слова ввічливості;  *любить спостерігати* за природою рідного краю; *не завдає шкоди* рослинам і тваринам. |

**Зміни, внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з природознавства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Змістова лінія, розділ, тема** | **Зміни у змісті навчального матеріалу** | **Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів** |
| **Світ в якому ти живеш** | **Змінено кількість годин:**  14 годин на 10 годин  **Переструктуровано і змінено:**  Що треба знати про природу. Жива і нежива природа. Як людина пізнає світ.  Спостереження та досліди. Природні та рукотворні об’єкти (тіла). Живі організми, їхні ознаки та умови, необхідні для життя, різноманітність. Значення природи для життя людини. Бережливе ставлення до природи.  **Екскурсії.**  Ознайомлення з об’єктами неживої та живої природи.  Спостереження за осінніми змінами в живій і неживій природі.  **Практична робота.** Дослідження дрібних деталей предметів за допомогою лупи.  **Дослідницький практикум**. З чого це виготовлено? (“Запитай у батьків”)  **на:**  Природа і навколишній світ. Природні та рукотворні об’єкти. Нежива і жива природа. Тіла неживої природи, їх ознаки. Тіла живої природи - організми, їх ознаки. Умови, необхідні для життя.  Як людина пізнає світ. Спостереження та досліди.  Значення природи для життя людини. Бережливе ставлення до природи.  **Екскурсії.**  Ознайомлення з об’єктами неживої та живої природи.  Спостереження за осінніми змінами в живій і неживій природі.  **Практична робота.** Дослідження дрібних деталей предметів за допомогою лупи. **Навчальний проект.**  З чого виробляють папір? | **Переструктуровано і змінено:**  **наводить приклади**  об’єктів живої та неживої природи;  об’єктів створених руками людини;  природних матеріалів, з яких людина виробляє предмети вжитку;  **називає** органи чуття людини;  **має уявлення про:**  спостереження та досліди як методи вивчення природи;  ознаки живих організмів;  прилади, за допомогою яких досліджують природу;  **групує** об’єкти неживої і живої природи, природи і рукотворні об’єкти за суттєвими ознаками;  **спостерігає в групі** за об’єктами живої та неживої природи;  **досліджує** природні об’єкти та об’єкти, створенні людиною;  **порівнює** об’єкти (тіла) неживої і живої природи;  **знає** правила поведінки в природі;  **аналізує** ілюстрації у підручнику і здобуває з них необхідну інформацію;  **працює в групі:** обговорює в групах і складає розповідь про екскурсію;  **дотримується** правил поведінки під час екскурсій  **на:**  *має уявлення* про природу і навколишній світ,об’єкти неживої та живої природи,предмети створені руками людини,природні матеріали, прилади, за допомогою яких досліджують природу;  *знає*  органи чуття людини, ознаки організмів;  *розуміє,* які умови, необхідні для життя, значення природи для життя людини,  *уміє* групувати об’єкти неживої, живої природи і рукотворні предмети за суттєвими ознаками;  *застосовує* спостереження та досліди для вивчення природи; правила поведінки в природі |
| **Світ неживої природи** | **Змінено кількість годин:**  7 годин на 9 годин  **Переструктуровано і змінено:**  Сонце та його значення для життя на Землі.  Вода та її властивості. Вода в природі та в житті людини.  Повітря та його властивості. Значення повітря для живої природи.  Ґрунт. Значення ґрунту для живої природи і господарської діяльності людини.  Гірські породи, їх значення для людини.  **Практична робота.** Ознайомлення з колекцією гірських порід рідного краю.  **Демонстрація** властивостей води (безбарвна, прозора, приймає форму посудини, тече).  **Демонстрація** властивостей повітря (існує навколо нас, без запаху, прозоре, намагається зайняти увесь доступний простір).  **Дослідницький практикум.** Куди зникає вода з калюжі?  **на:**  Сонце та його значення для життя на Землі.  Повітря та його властивості (існує навколо нас, без запаху, прозоре, займає весь доступний простір). Значення повітря для живої природи.  Вода та її властивості (безбарвна, прозора, приймає форму посудини, текуча). Значення води в природі та в житті людини.  Уявлення про пісок і глину як гірські породи, їх значення для людини.  Ґрунт. Склад ґрунту. Значення ґрунту для живої природи і господарської діяльності людини  **Практичні роботи.**  Ознайомлення з властивостями повітря  Ознайомлення з властивостями води  Ознайомлення з властивостями піску, глини, граніту.  **Навчальний проект.**  Як економно використовувати воду в повсякденному житті? | **Переструктуровано і змінено:**  **називає** складові неживої природи;  **має уявлення про** значення Сонця для живої природи;  називає властивості повітря, води, склад ґрунту;  **спостерігає:**  досліди, які демонструють властивості повітря, води та ґрунту;  **досліджує** властивості повітря;  **розпізнає** 2-3 види гірських порід своєї місцевості;  **розповідає:**  про значення повітря, води, ґрунту для життя рослин, тварин, людини;  про використання людиною гірських порід (2-3 приклади);  про економне використання води;  **дотримується** інструкцій і правил техніки безпеки при проведенні демонстраційних дослідів, практичних робіт  **на:**  *має уявлення* про значення Сонця для життя, гірські породи;  *знає* властивості повітря, води, піску, глини, склад ґрунту;  *розуміє* значення повітря, води, ґрунту для життя рослин, тварин, людини;  *уміє* досліджувативластивості повітря, води, ґрунту;  *застосовує* правила економного використання води в побуті |
| **Світ живої природи** | **Змінено кількість годин:**  17 годин на 20 годин  **Переструктуровано і змінено:**  Рослини, їхня будова. Дерева, кущі, трав’янисті рослини. Листяні та хвойні рослини. Дикорослі і культурні рослини. Кімнатні рослини. Догляд за кімнатними рослинами. Тварини. Дикі і свійські тварини. Комахи. Риби. Птахи. Звірі. Тварини живого куточка, домашні улюбленці.  **Практична робота.** Вивчення будови рослин.  **Практична робота.** Догляд за кімнатними рослинами.  **Екскурсії:** у сад (парк, сквер, ліс). Правила поведінки у природі;  у краєзнавчий музей, шкільний живий куточок, зоопарк (на вибір).  **Дослідницький практикум.** Як живуть мурахи?  **на:**  Рослини, їх будова. Дерева, кущі, трав’янисті рослини. Листяні та хвойні рослини. Дикорослі і культурні рослини. Кімнатні рослини. Догляд за кімнатними рослинами.  Тварини. Дикі і свійські тварини. Комахи. Риби. Птахи. Звірі Тварини - домашні улюбленці.  **Практичні роботи.**  Вивчення будови рослин.  Догляд за кімнатними рослинами.  **Екскурсії:**  У сад (парк, ліс). Правила поведінки у природі.  У краєзнавчий музей, зоопарк (на вибір).  **Навчальні проекти.**  Чим живиться їжак?  Звідки береться олія?  Як живуть комахи (на прикладі мурах)?  Як потрібно доглядати домашніх улюбленців – рослин і тварин? | **Переструктуровано і змінено:**  **називає**  частини (квіткової) рослини; ознаки комах, птахів, звірів;  **знає** правила поведінки в природі;  **порівнює** дерева, кущі, трав’янисті рослини; листяні і хвойні рослини;  будову різних видів комах, риб, птахів, звірів;  **групує** зображення дикорослих і культурних рослин, пояснюючи сутність групування;  **класифікує** зображення комах, риб, птахів, тварин, пояснюючи сутність класифікації;  **розглядає ілюстрації** підручника і здобуває з них необхідну інформацію;  **працює в парі:** доглядає за кімнатними рослинами; за тваринами в живому куточку; піклується про птахів взимку;  **працює в групі:** аналізує малюнки підручника, розповідає про отриману інформацію, про результати спостережень за тваринами;  **спостерігає** за життям тварин у природі, в живому куточку;  **допомагає** птахам узимку;  **дотримується** інструкцій і правил техніки безпеки при проведенні спостережень, практичних робіт, екскурсій;  **оцінює** конкретні приклади поведінки в природі**,** власну діяльність  **на:**  *має уявлення* про належність рослин і тварин до живої природи, будову рослин і тварин;  *знає*  дикорослі й культурні рослини, їх поділ за будовою на групи: дерева, кущі, трав’янисті, листяні та хвойні; дикі й свійські тварини, та ознаки, за якими їх поділяють на комах, риб, птахів і звірів;  *розуміє* з чого виробляють олію; як живуть комахи (на прикладі мурах), чим живляться звірі (на прикладі їжака);  *уміє* доглядати за кімнатними рослинами; за тваринами – домашніми улюбленцями;  *застосовує* правила поведінки у природі, під час екскурсій |
| **Рідний край** | **Змінено кількість годин:** 10 годин на 14  **Переструктуровано і змінено:**  Природа в місті/селі та її околицях. Водойми рідного краю. Охорона водойм. Дикорослі рослини рідного краю. Лікарські рослини. Охорона рослин. Червона книга. Червонокнижні рослини рідного краю. Культурні рослини рідного краю. Тварини рідного краю. Охорона тварин. Свійські тварини рідного краю. Праця людей в місті/селі.  **Екскурсія** до водойми (у ліс).Правила поведінки поблизу водойми (у лісі).  **Міні-проект.** Моє улюблене місце відпочинку на природі в місті (селі). **Дослідницький практикум.**  Чим славиться моє місто (село)  **на:**  Твій рідний край. Твоя адреса. Природа в місті/селі та її околицях. Форми земної поверхні (рівнини, гори) в твоєму рідному краї. Водойми рідного краю. Охорона водойм.  Рослини. Дикорослі рослини рідного краю. Лікарські рослини. Охорона рослин. Рослини рідного краю з Червоної книги України. Праця людей в місті/селі з вирощування рослин (культурних, декоративних).  Тварини. Дикі тварини рідного краю (комахи, риби, птахи, звірі). Охорона тварин. Тварини рідного краю з Червоної книги України. Праця людей з розведення свійських тварин.  **Екскурсія** до водойми (у ліс, парк).Правила поведінки поблизу водойми (у лісі).  **Навчальні проекти.**  Чим славиться моє рідне місто (село).  Моє улюблене місце відпочинку на природі в місті (селі) | **Переструктуровано і змінено:**  **знає** назву свого міста (села); домашню адресу;  **називає** водойми рідного краю;  пам’ятки природи в рідному краї;  2-4 представники вивчених систематичних груп об’єктів живої природи *своєї місцевості* (дикорослі (лікарські рослини), культурні рослини; дикі, свійські тварини; гриби; рослин і тварин, занесених до Червоної книги України;  **дотримується** правил поведінки поблизу водойм;  **пояснює** господарське значення лісів, культурних рослин, свійських тварин своєї місцевості; значення праці людей своєї місцевості;  **знаходить** необхідну інформацію з додаткових джерел знань про природу свого краю та обговорює отриману інформацію;  **формулює висновки** про необхідність захищати рослин і тварин рідного краю;  **працює в парі:** аналізує інформацію, висуває пропозиції, аргументи, судження щодо розв’язання сумісного завдання;  **працює в групі:** аналізує розповідь вчителя, малюнки, текст підручника, розповідає про отриману інформацію; про результати спостережень у природі; презентує міні-проект;  **спостерігає** за життям тварин;  **дотримується** інструкцій і правил техніки безпеки при проведенні спостережень, екскурсій;  **досліджує** особливості природи рідного міста (села);  **оцінює** власну діяльність  **на:**  *має уявлення* про форми земної поверхні в своєму краї;  *знає* назву свого міста (села); домашню адресу, назви місцевих водойм, різних груп рослин, тварин;  *розуміє* необхідність охорони рослин і тварин, створення Червоної книги України, значення праці людей своєї місцевості;  *уміє* називати приклади дикорослих, зокрема лікарських, і культурних рослин та диких і свійських тварин, які належать до різних груп;  *застосовує* в повсякденному житті знання про пам’ятки природи та пам’ятні місця в рідному краї, місцевих представників рослинного і  тваринного світу |
| **Моя країна Україна** | **Змінено кількість годин:**  8 годин на 14 годин  **Переструктуровано і змінено:**  Україна – моя Батьківщина. Карта України. Умовні позначення на карті (рівнини, гори, водойми). Водойми України. Найбільші річки та озера України їх значення для людини. Чорне та Азовське моря. Значення морів. Гори України. Природа Українських Карпат. Природа Кримських гір.  **Міні-проект.** Як облаштувати джерело? **Дослідницький практикум.** Мандрівка Україною, про яку ти мрієш  **на:**  Україна – моя Батьківщина. Карта України. Умовні позначення на карті (рівнини, гори, водойми). Рівнини і гори в Україні. Водойми України. Найбільші річки. Найвідоміші в Україні озера. Значення прісних водойм для людини. Чорне та Азовське моря. Значення морів. Гори в Україні. Природа Українських Карпат. Природа Кримських гір. Ліси – багатство України.  **Навчальні проекти.**  Дніпро – найбільша річка України.  Київ – столиця України | **Переструктуровано і змінено:**  **має уявлення про**  карту України та умовні позначення на ній рівнин, гір, річок, морів;  **знає:**  назву Батьківщини, столицю України, назви(2-3) морів, гір та найбільших річок України;  **знаходить** на карті України рівнини, гори, водойми;  **пояснює** господарське значення водойм;  **наводить приклади** позитивного і негативного ставлення людини до природи;  **моделює** в процесі навчальної гри оптимальні форми поведінки у взаємовідношеннях з природою;  **працює в парі:** аналізує інформацію, висуває пропозиції, щодо розв’язання сумісного завдання;  **працює в групі:** аналізує розповідь вчителя, малюнки, текст підручника, розповідає про отриману інформацію;  **оцінює** власну діяльність  **на:**  *має уявлення* про карту України та умовні позначення на ній рівнин, гір, річок, морів;  *знає* назву своєї країни – України, її столиці, основні форми земної поверхні в Україні, назви найбільших річок і озер;  *розуміє* значення лісів, прісних водойм, морів: Чорного та Азовське, гір: Карпатських і Кримських;  *уміє* знаходити на карті Київ, Дніпро;  *застосовує* знання про природу України для розв’язання навчальних і життєвих ситуацій |

**Урок природознавства в 1 класі**

*Павлюк Тетяна Василівна,*

*вчитель початкових класів*

*НВК «Сіянцівська ЗОШ І-ІІІ ст.-*

*дитячий садок»*

**Тема: Різноманітність тварин у природі (комахи, риби, птахи, звірі).**

**Мета: навчально-пізнавальна:** формувати в учнів поняття про тварин, як частину живої природи; розширити і уточнити уявлення дітей про різноманітність тваринного світу, середовище їхнього існування; формувати в учнів поняття: «звірі», «птахи», «комахи», «риби»; ознайомити учнів із назвами тварин;

**розвивальна:** розвивати в учнів спостережливість, уміння порівнювати зовнішній вигляд тварин та групувати їх за способом пересування, середовищем існування;

**виховна:** виховувати в учнів турботливе ставлення до тварин, бажання брати участь у їх охороні.

**Обладнання:** ілюстрації тварин, роздатковий матеріал для роботи в парах, презентація «Тварини», мультимедійний проектор, ноутбук.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**.

**Учитель:** Любі діти, у наш клас

Завітали люди щирі.

Привітаймо в добрий час.

Гостей усмішкою й миром.

**Діти:** Ми вам раді, люди добрі,

Ми вітаєм щиро вас!

**Учень:** І запрошуєм ласкаво

На урок природи в клас.

Працюватимем старанно,

Щоб почути у кінці:

Що у нашім першім класі

Діти - просто молодці!

**Учитель:** усміхнімося один одному, щоб урок пройшов у теплій, дружній атмосфері, адже: «Якщо хочеш, щоб життя

тобі усміхнулося – спочатку усміхнися сам життю»

**ІІ. Актуалізація опорних знань. Повторення вивченого матеріалу**.

**Учитель:** сьогодні до нас на урок завітала моя колега – вчителька з лісової школи Тітонька Сова. Вона дуже хоче перевірити, чи багато вже знають мої учні. Тітонька Сова приготувала для нас багато різних завдань. Готові до їх виконання?

***1.*** ***Гра «Доповни речення» (конверт)***

У саду ростуть…

У лісі ростуть…

У парку ростуть…

Рослини потрібні, щоб….

- Дуже добре, молодці. Справились із завданням.

***2.*** ***Гра «Збери кошик» (*** На партах лежать малюнки із зображенням різних рослин. Діти називають рослини на малюнках, а до кошика кладуть тільки культурну рослину.)

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми уроку.**

А ось і наступне завдання - загадки.Відгадки до загадок підкажуть вам, яку тему ми вивчатимемо на уроці.

*Вдень мовчить, Влітку ходить, бродить лісом.*

*Вночі гарчить, Все трощить важка нога.*

*Хто до господаря йде, Взимку він, накрившись хмизом,*

*Знати дає. (Собака) У барлозі спать ляга. (Ведмідь)*

*Голодна - мукає, сита - жує, Влітку носить сіру шубу,*

*Всім дітям молоко дає. (Корова) Взимку - білого кожуха.*

*Має з тріщиною губу,*

*Сторожем не служить, Косі очі й довгі вуха.*

*А всіх рано будить. (Півень) ( Заєць)*

*У воді живе,*

*Не має дзьоба, а клює. (Риба)*

- Ведмідь, заєць, собака, корова, півень, риба - це хто? (Тварини)

- Про кого буде йти мова на уроці? (Про тварин)

- А що вам відомо про тварин? (Відповіді учнів.)

**Учитель:** у природі існує дуже велика кількість тварин. Їх можна побачити скрізь: у лузі, лісі, полі, у наших домівках, навіть у плодах є представники тваринного світу. Усі вони різні, але щось спільне в багатьох тварин можна виділити. Тому вчені об'єднали тварин у різні групи. З деякими із цих груп ми сьогодні познайомимось.

**ІV**. **Вивчення нового матеріалу**.

***1.*** ***Групування тварин за зовнішнім виглядом.***

- Чи всі тварини мають однаковий вигляд? Давайте у цьому переконаємось.

***Перегляд презентації «Різні групи тварин. Птахи.»***

-Назвіть даних тварин. Що спільного мають дані тварини?

Як їх назвати одним словом? (Птахи)

**Учитель** :тіло птахів вкрите пір’ям. Це ознака, яка вирізняє їх від інших тварин. Вони мають крила, за допомогою яких літають. В кожного птаха є дзьоб, який допомагає захоплювати і подрібнювати їжу.Люди шанують пташок. Взимку їх підгодовують. Не дарма в народі кажуть: «Де багато пташок – там нема комашок».

***Перегляд презентації «Різні групи тварин. Звірі.»***

-Назвіть зображених тварин. Що між ними є спільного? Де живуть ці тварини?

**Учитель**: дана група тварин називається «Звірі».Їхнє тіло вкрите густою шерстю, тому взимку вони не мерзнуть так, як ми. Звірі мають 4 кінцівки. Вони швидко бігають, бо треба або рятуватись, або полювати. Це єдина група тварин, яка вигодовує своїх малят молоком.

***Перегляд презентації «Різні групи тварин. Комахи.»***

Назвіть даних тварин. Що ви про них знаєте? Що між ними спільного?

**Учитель:** дана група тварин називається «Комахи». Комахи невеликі за розміром тварини. Головною ознакою комах є 6 лапок і тіло, поділене на три частини: голову, груди і черевце. У комах можуть бути одна або дві пари крил, за допомогою яких вони літають.

***Перегляд презентації «Різні групи тварин. Риби.»***

Дану групу тварин називають… ( Відповіді учнів).

**Учитель:** тіло риби складається з голови, тулуба і хвоста. Хто з вас коли-небудь тримав рибу руками? ( Відповіді учнів)

- Чи легко було її втримати ? ( Відповіді учнів) Так, тіло вкрите лускою та слизом. Дані тварини живуть у воді, дихають за допомогою зябер.Зябра – основна ознака риб.

- Отже, які групи тварин ми розглядали на уроці?

( відповіді учнів)

**Учитель:** багато тварин на сьогодні потребують охорони, тому що вони є рідкісними, зникаючими, тому що люди вирубують ліси, забруднюють водойми.Навіть діти можуть бути захисниками тварин і навчитися дбати про них. Можна підгодовувати малят тварин, допомагати пораненим, виготовити на зиму годівниці для птахів. Не будьмо байдужими! Давайте охороняти природу, щоб зберегти її для нащадків.

*Люби цей світ, моя дитино, Допоможи малій пташині*

*Свій рідний край, ліси, поля. Її ти власно підгодуй.*

*Турбуйсь про нього кожну днину, Під силу ж це малій дитині,*

*Бо рідна це твоя земля. Але нічого не марнуй.*

*Тут ти живеш і вчишся в школі, Бо світ чарівний, наче казка,*

*Тут в тебе друзі і сім'я. Ти теж частиночка його.*

*Не нищ нічого і ніколи - Тож бережи цей світ, будь*

*Людина ж бо тобі ім'я! ласка,*

*Прийми до серденька свого.*

*(Н. Красоткіна)*

***2. Фізкультхвилинка****.*

Встанем разом на хвилинку

Й проведем фізкультхвилинку.

Руки вгору, руки вниз.

Вліво - вправо повернись.

Сіли - встали, сіли - встали,

Кошенята заплигали,

У долоньки заплескали

І за парти посідали.

**V. Робота з підручником (с. 57 – 59):**

***1. Робота з малюнками***

Розглянути комах, визначити які з них вміють літати (с.57).

Упізнати риб за фрагментами (с.59)

***2. Робота в парах*** (На партах лежать конверти із пазлами).

**Учитель:**  діти , відкрийте конверти і з пазлів складіть малюнок тварини. Хто справився з завданням – піднімають руки.

І ряд - розказати про зовнішній вигляд кота;

ІІ ряд - розказати про зовнішній вигляд лелеки.

( Відповіді учнів)

**Учитель :** діти, як ви думаєте, де можна ще більше дізнатися про тварин та їхнє життя? ( Відповіді учнів).

Зверніть увагу на книги, у яких міститься багато цікавих відомостей про життя різних тварин. Це і наукова література, і художня, і довідкова. Всі ці книги ви можете взяти у бібліотеці. Вони допоможуть вам стати розумнішими, дізнатись багато цікавого про таємничий тваринний світ.

**VI. Закріплення набутих знань.**

***1. Робота в зошиті*.** Завдання 1,2 (с.29).

- Ми з вами багато разів зустрічалися з різними тваринами. На математиці – розв’язували задачі про них, на письмі записували речення, на малюванні малювали, на уроках трудового навчання робили аплікації із зображенням тварин. А коли ми згадували про тварин на уроках читання? Тітонька Сова просить вас, діти, згадати віршики і скоромовки про звірів, птахів, комах та риб. ( Відповіді учнів.)

**2**. ***Гра "Хто як зимує?"***

А ось ще одне завдання. Розгляньте малюнки тварин. Хто з них як зимує? (Відповіді учнів)

-Скажіть, які тварини можуть так говорити?

* У рік я маю дві шубки: і білу, і сіру. (Заєць)
* На зиму я насушила багато грибочків та зібрала ще більше горішків.(Білка.)
* А я збираюся проспати всю зиму в теплому барлозі, а тому восени наїмся досхочу.(Ведмідь.)
* Я зовсім спати не збираюся, буду полювати і зайців підстерігати (Вовк)

**VIII. Підсумок уроку.**

**-** Що нового ви дізналися?

***Гра «Я знаю…»*** ( Назвати тварину, до якої групи відноситься, де вона живе).

**Зміни до програми початкової школи**

*Новак Антоніна Леонідівна,*

*вчитель початкових класів*

*Волосківської ЗОШ І-ІІ ступенів*

Особливості вивчення базових навчальних дисциплін у 2015/2016 навчальному році пов’язані, першою чергою, зі змінами, внесеними до навчальних програм.

На відміну від підходів до укладання методичних рекомендацій про вивчення предметів, що практикувалися упродовж багатьох років і в яких нерідко з року в рік переповідалися добре відомі вчителям-практикам і методистам загальнодидактичні концепції та підходи до навчання дітей, у цьогорічних рекомендаціях переважно йдеться про нововведення.

З метою розвантаження навчальних програм для учнів початкової школи наказами Міністерства освіти і науки України від 22.12.2014 № 1495 «Про затвердження змін до навчальних програм для 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 29.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-3-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» затверджено зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Українська мова для шкіл з навчанням російською мовою», «Російська мова для шкіл з російською мовою навчання». Рекомендації щодо використання навчальних програм уміщено в пояснювальних записках до них. Зміни, внесені до програм, оприлюднено на сайті МОН.

У навчальній програмі для 1 класу з метою запобігання надмірного контролю уточнено і конкретизовано державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Такі поняття, як «знає», «пояснює», «досліджує» змінено на «має уявлення», «розуміє», застосовує». На відміну від попередньої редакції програм, у змінених програмах резервні години не передбачено. Завдяки цьому збільшиться кількість годин на вивчення складних тем; вчитель матиме більше можливостей викладати матеріал ритмічно, маючи час на закріплення і повторення учнями засвоєного ними матеріалу.

У навчальній програмі з української мови збільшено тривалість букварного періоду з 76 до 89 годин за рахунок скорочення післябукварного періоду з 29 до 16 годин. Також удосконалено соціокультурну змістову лінію, яка представлена такими розділами: «Сім’я», «Школа», «Громадські місця», «Рідний край», «Батьківщина». Розвантаження змісту навчального матеріалу відбулось за рахунок вилучення таких складних для засвоєння молодшими школярами тем, як «Складне речення», «Відміни іменників», «Дієвідміни дієслів».

Програми позбавлені жорсткого поурочного поділу, вчителі можуть обирати послідовність розкриття навчального матеріалу в межах окремої теми, але так, щоб не порушувалась логіка його викладу.

Так, відбулися наступні зміни:

1. Мовна змістова лінія – Тест. Речення. Слово (Вилучено: Робота над засвоєнням власне українських загальновживаних слів на місці засвоєних окремими учнями в дошкільному житті російських слів: олівець, гумка, рядок, зошит, лялька, годинник, літак, смужка, малюнок, крапка, кишеня, сорочка та ін. Уточнення правильного вимовляння українських слів, на місці яких засвоєно під впливом російської мови слова з іншим звучанням: лінійка, вікно, ліс, дерево, бабуся, дідусь та ін.; Розташування речень за змістом у деформованому тексті.);
2. Соціокультурна змістова лінія – Зміст соціокультурної лінії представлено у вигляді рекомендованої тематики текстів, на матеріалі яких повинен реалізуватися зміст мовленнєвої та мовної ліній і перенесено до пояснювальної записки. (Вилучено: а) Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу (протягом року); б) Фольклорні твори великої і малої форм (зокрема, слухання і відтворення українських народних казок, відгадування доступних загадок, вивчення лічилок, мирилок, скоромовок); в) Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (вивчення найпростіших українських формул мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, засвоєння українських форм звертання до дітей і дорослих (Марійко, Іванку, Тамаро Петрівно, Іване Григоровичу), ознайомлення з відмінностями формул мовленнєвого етикету, які використовуються у спілкуванні з людьми різного віку і статусу.); г) Соціальні ролі (спілкування в сім’ї, адаптація до соціальної ролі учня, формування умінь поводитись у громадських місцях (транспорті, магазині, на вулиці), поведінка на природі).

Дозволяється використовувати підручники з відповідним грифом Міністерства, що видані в попередні роки, враховуючи при цьому зміни у програмах. Щодо додаткової навчально-методичної літератури, то вчитель вільний у її виборі й може застосовувати таку, що найкраще реалізовує його методику навчання.

Підбиваючи підсумки, варто зазначити, що збільшення букварного періоду у першому класі призведе до покращення уміння читати за букварем, писати в зошитах з друкованою основою і в зошиті із сіткою, правильно інтонувати речення з різними розділовими знаками, проте зменшення післябукварного періоду може вплинути на якість та швидкість читацької навички учнів, усвідомлення прочитаного тексту, підготовки до роботи у другому класі. У зв’язку з цим, батькам першокласників необхідно більше уваги приділяти читанню вдома.

Отже, на мою думку, програму для першого класу можна було не змінювати, оскільки змін як таких не відбулося.

**Особливості вивчення навчальних предметів у 1 класі**

*Мартинюк Вікторія Леонідівна,*

*методист РМК*

***Методичні рекомендації***

Виходячи з вище сказаного в своїй роботі вчителям початкових класів (1 клас) слід використовувати наступний матеріал:

**Українська мова**

Позитивною ознакою нової навчальної програми з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів (1-4класи) є те, що у ній задекларовано засади компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчального процесу.

У пояснювальній записці до програми акцентується увага на тому, що основна мета курсу української мови полягає у формуванні ключової комунікативної компетентності молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) у процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань.

Навчання української мови має бути спрямоване також на формування соціокультурної компетентності, яка охоплює загальнокультурний розвиток учнів, адаптацію їх до життя в певному соціальному середовищі, громадянське, патріотичне, морально-етичне, естетичне виховання.

У процесі початкового навчання української мови повинна постійно проводитися робота над формуванням компетентності уміння вчитися. Важливо навчити молодших школярів організовувати свою навчальну діяльність, сформувати в них почуття відповідальності за виконуване завдання, готовність самостійно працювати з новим, доступним за складністю навчальним матеріалом, мати власну думку з приводу обговорюваних питань, обґрунтовувати її.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- вироблення в учнів мотивації навчання української мови;

- формування комунікативних умінь;

- гармонійний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання і письма);

- опанування найважливіших функціональних складників мовної системи;

- соціально-культурний розвиток особистості;

- формування в учнів уміння вчитися.

Відповідно до освітньої галузі "Мови і літератури" Державного стандарту початкової загальної освіти розподіл змісту предмета "Українська мова" здійснюється, окрім мовної та мовленнєвої змістових ліній, за двома новими – соціокультурною та діяльнісною.

Мовленнєва змістова лінія залишається основною і передбачає розвиток усного і писемного мовлення учнів, їхнє вміння користуватися мовою як засобом спілкування, пізнання, впливу.

Мовна змістова лінія розроблялася з урахуванням того, що в початковому курсі формування в учнів знань про мову, умінь виконувати пенні види мовного аналізу є пропедевтичним.

Соціокультурна змістова лінія передбачає формування в учнів уявлення про мову як форму вияву культури українського народу.

Діяльнісна змістова лінія спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, яке дає їм змогу організовувати і контролювати свою навчальну діяльність і забезпечується послідовною мотивацією навчання, здатністю докладати власних зусиль для досягнення результату, виконувати мисленнєві операції і практичні дії, володіти уміннями й навичками самоконтролю та самооцінки.

Програму структуровано за такими розділами:

- "Навчання грамоти";

- "Мовленнєва змістова лінія";

- "Мовна змістова лінія":

- "Соціокультурна змістова лінія";

- "Діяльнісна змістова лінія".

**І .Навчання грамоти**

238 годин (7 годин на тиждень)

Для забезпечення синхронності у навчанні читання й письма в букварний період доцільно здійснити *розподіл годин протягом навчального року не за семестрами, як у 2-4 класах, а за тижнями:* на одному тижні планувати 4 години на читання і 3 години на письмо, а на наступному тижні — 3 години на читання і 4 години на письмо. У результаті час, відведений на читання і письмо, буде розподілено порівну.

У І класі на роботу з дитячою книжкою рекомендується відводити до 20 хвилин уроку навчання грамоти (*один раз на 2тижні*).

**II. Мовленнєва змістова лінія**

Важливе місце в системі роботи над розвитком мовленнєвої діяльності учнів відводиться окремим урокам розвитку зв'язного мовлення, які рекомендується проводити у 1 класі *один раз на два тижні як фрагмент уроку протягом 15—20 хвилин*. Основна мета цих уроків — ознайомлення учнів із тематичними групами слів ("Навчальне приладдя", "Явища природи", "Ввічливі слова"та ін,); збагачення їхнього лексичного запасу словами — назвами предметів, ознак, дій; формування уміння будувати з вивченими словами словосполучення і речення, пов'язувати 2—3 речення у зв'язну розповідь. У 1 класі зв'язні висловлювання будуються усно. Важливо, щоб теми для них були цікавими дітям, торкалися подій з їхнього повсякденного життя. Уже з першого року навчання слід спонукати учнів до висловлювання власних думок, своїх оцінних суджень, висновків, порад тощо.

**ІІІ. Мовна змістова лінія**

Основна увага має приділятися практичним аспектам: роботі над значенням слова і кількісному нарощуванню словникового запасу учнів, збагаченню їхнього мовлення різними граматичними формами, розвитку вміння користуватись мовними засобами відповідно до норм літературної мови (орфоепічних, лексичних, граматичних); умінню аналізувати, оцінювати власну мовленнєву творчість, удосконалювати її.

У змістовому блоці «Правопис» (протягом року) до слів,значення, вимову і написання яких учні повинні засвоїти, порівняно з попередньою програмою, додано одне слово: гроно. У цьому ж блоці змінилися державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Так, замість норми для списування та письма під диктування тексту обсягом 15-20 слів, з’явилася норма - 20-30 слів.

**IV. Соціокультурна змістова лінія**

Реалізація змісту соціокульгурної лінії передбачає загальнокультурний розвиток молодших школярів і їхню підготовку до життєдіяльності в українському соціумі. Загальнокультурний розвиток здійснюється шляхом використання у процесі навчання української мови народознавчого матеріалу; текстів, у яких розкриваються сторінки історичного минулого України; інформації про відомих українців минулого і сьогодення; підготовки і залучення дітей до проведення народних та релігійних свят, обрядів, ознайомлення з історією їх виникнення; використання текстів на морально-етичну тематику для побудови переказів, репродукцій картин для написання творів за картиною тощо.

Підготовка до життя в українському соціумі передбачає засвоєння учнями назви рідної держави та її столиці, ознайомлення з державними символами України, усвідомлення значення державної мови, якою в нашій державі є українська, виховання патріотичних почуттів, толерантне ставлення до інших націй, які проживають в Україні, і їхніх мов.

Належне місце на уроках української мови повинно займати використання краєзнавчого й особливо лінгво-краєзнавчого матеріалу. У процесі опрацювання малих фольклорних форм доцільно пропонувати школярам записувати усталені вислови, прислів'я, приказки, співанки, які вживають у своєму мовленні мешканці рідного краю. Для побудови зв'язних висловлювань варто обирати тематику, пов'язану з рідною місцевістю; складати описи рідної природи, писати про події і людей того міста чи села, в якому діти проживають, тощо. Для формування культури поведінки в сім'ї доцільно ознайомлювати учнів з українськими традиціями в родинних стосунках, традиційними формами звертання членів родини один до одного, зі ставленням до старших І молодших членів сім’ї.

Для забезпечення успішної адаптації в шкільному середовищі дітей потрібно вчити спілкуватися з учителями, однокласниками, старшими ї молодшими школярами, зі службовим персоналом школи; дотримуватися правил поведінки на уроці і перерві, в класі, коридорі, спортзалі, їдальні, актовій залі, на стадіоні, подвір'ї школи тощо.

На уроках української мови доцільно готувати молодших школярів до виконання соціальних ролей: читача бібліотеки, глядача театру чи кінотеатру, покупця, пішохода, пасажира, перехожого, відвідувача різноманітних культурних заходів та ін. З цією метою слід використовувати тексти, у яких мовиться про поведінку людей у громадських місцях, з обов'язковим аналізом дій персонажів текстів. Для вправляння учнів у правильному і доречному вживанні формул мовленнєвого етикету та формування в молодших школярів етики спілкування їм пропонують складати діалоги за ситуативними малюнками, словесно описаними ситуаціями на теми: "У театрі", "На виставці", "У магазинГ, "На вулиці", "У транспорті', "В їдальні", "У гостях" і подібні.

**V. Діяльнісна змістова лінія**

Діяльнісна лінія передбачає формування в молодших школярів загальнонавчальних умінь і навичок:

- навчально-організаційних (розуміти визначену вчителем мету навчальної діяльності, організовувати робоче місце, раціонально розподіляти час, планувати послідовність виконання завдання, організовувати навчальну діяльність у взаємодії з іншими ії учасниками (у парі, малій групі);

- навчально - інформаційних (самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел, користуватися довідковою літературою, зосереджено слухати матеріал, зв'язно, послідовно, доказово відповідати, вести діалог);

- навчально-інтелектуальних і творчих (аналізувати мовні явища, порівнювати, виділяти головне, узагальнювати, встановлювати і пояснювати причиново-наслідкові зв'язки, вилучати зайве, групувати й класифікувати за певними ознаками, висловлювати аргументовані критичні судження, доводити власну думку, переносити знання і способи діяльності в нові обставини, застосовувати аналогію);

- контрольно-оцінних (використовувати різні способи перевірки та контролю своєї діяльності, знаходити і виправляти помилки, оцінювати власні навчальні досягнення).

Ця робота здійснюється у процесі реалізації інших змістових ліній шляхом настанов учителя, використання різних алгоритмів навчальної діяльності, пам'яток, зразків, інструкцій, застосування парних і групових форм роботи, інтерактивних методів і прийомів навчання тощо.

У процесі навчання вчителі повинні орієнтуватися на підручник, оскільки він конкретизує навчальну програму, показує який зміст має бути вкладено до запрограмованих тем, як потрібно трактувати певні питання програми та орієнтує щодо методики роботи.

**Математика**

Враховуючи вимоги сучасного етапу розвитку початкової освіти, змінилися цілі і завдання курсу математики, який спрямований на формування в молодших школярів ключових і предметних математичних компетентностей. Тому, базова програма побудована на нових методологічних засадах – компетентністній основі, що чітко прослідковується як у пояснювальній записці, так і у правій колонці основного змісту – державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

Основу курсу математики становить вивчення арифметики цілих невід’ємних чисел й основних величин, навкоо чого здійснюється формування вміння розв’язувати сюжетні математичні задачі та алгебраїчна і геометрична пропедевтика.

Програма структурована відповідно змістових ліній, визначених новою редакцією Держстандарту. Особливостями нової базової програми є те, що кожна змістова лінія розпочинається із узагальнення і систематизації знань та умінь учнів за попередній рік навчання. Розробляючи нову програму з математики для 1-го класу автори спиралися на ті надбання дошкільного віку, що визначені програмою розвитку «Впевнений старт», «Я у світі», Базовим компонентом дошкільної освіти. Це – ознаки і властивості об’єктів, геометричні фігури, взаємне розташування предметів на площині і у просторі, лічба; поняття множини і підмножини, як сукупності об’єктів.

На початку навчального року в 1-му класі передбачено узагальнення й систематизацію початкових математичних уявлень, сформованих у дошкільний період. Розширюються основні компетенції, пов’язані з ознаками предметів: спільні та відмінні ознаки, об’єднання об’єктів у групу за спільною ознакою, розбиття групи об’єктів на підгрупи за спільною ознакою тощо.

У програмі чітко визначені наукові засади курсу математики початкової школи – теоретико-множинну теорію. Лічба пов’язується із роботою з визначення кількості елементів множини. Конкретний зміст арифметичних дій вводиться через об’єднання множин або вилучення підмножини з множини. На відміну від попередньої програми, додавання розглядається як знаходження кількості елементів об’єднання множин, що не перетинаються. Віднімання як знаходження кількості елементів множини, які залишилися після вилучення її частини. Діти вчаться ілюструвати операцію додавання й віднімання за допомогою множин, схем, числового променя.

Більша увага зосереджена на розумінні та обґрунтуванні учнями способів додавання, віднімання, утворення та порівняння чисел.

Перед складанням таблиць додавання і віднімання в межах 10 передбачається формування відповідних обчислювальних прийомів: додавання і віднімання чисел 2-5 виконується частинами; додавання меншого числа до більшого – на основі переставного закону додавання; віднімання чисел – на основі взаємозв’язку між діями додавання і віднімання. Таким чином, наголошується на тому, що учні повинні володіти обчислювальними навичками, а не лише знати табличні результати.

В 1-ому класі вивчаються числа та арифметичні дії додавання і віднімання без переходу через розряд в концентрах «Десяток» і «Сотня». У зв’язку з вивченням концентру «Сотня», значно зростає об’єм предметної компетентності: діти знайомляться з десятком, як лічильною одиницею та назвами розрядних чисел; вчаться лічити десятками в межах 100, визначати кількість десятків та одиниць у числі, розуміти позиційне значення цифри в записі двоцифрового числа, записувати двоцифрове число у вигляді суми розрядних доданків, порівнювати числа в межах 100 на основі порядку слідування чисел у натуральному ряді та на основі їх розрядного складу, додавати і віднімати розрядні числа.

Реалізуючі нову базову програму з математики, автори вважають доцільним використовувати методики розвивального навчання школярів. Так, вивчення прийомів обчислення доречно здійснювати на засадах теорії поетапного формування розумових дій і понять П.Я. Гальперіна (спочатку діти виконують завдання з опорою на вказівку чи алгоритм; на наступному етапі засвоюється дія голосного мовлення учнем всіх кроків виконання дії; далі йде етап «мовлення про себе», коли дитина мовчки промов­ляє всю послідовність необхідних дій; та етап «дій у при­хованому мовленні», коли здасться, що для виконання завдання вже нічого не потрібно: «подумав і розв'язав»). Таку послідовність дій П.Я. Гальперін назвав своєрідною «дисциплінованістю мислення», що призводить до розуміння прийомів, а не заучування їх.

Лише після того, як прийом обчислення буде засвоєно, вводяться таблиці додавання й віднімання відповідного числа. Відмінною особливістю нової програми є те, що при вивченні таблиць додавання і віднімання в межах 10 звертається увага на характер зміни суми в залежності від зміни одного з доданків та на характер зміни різниці в залежності від зміни зменшуваного, чого не було у попередній програмі. Новим є навчання учнів прогнозуванню результатів дій з числами при зміні одного із компонентів. Ці знання є важливими з огляду на пропедевтику функціональної залежності, розвитку функціонального мислення дитини.

Алгебраїчна пропедевтика. В 1-му класі відбувається ознайомлення з математичними виразами «сума» та «різниця»; читання і запис математичних виразів. Формується поняття про істинні та хибні рівності й нерівності, вводяться способи порівняння числа і математичного виразу та двох математичних виразів.

Геометрична пропедевтика. При вивченні елементів геометрії у 1-му класі розглядаються плоскі фігури та об’ємні тіла: куб, піраміда, куля, циліндр. З точки зору фузіоністського підходу до вивчення елементів геометрії у початкових класах, вивчення геометричного матеріалу слід розпочинати саме з об’ємних фігур, а від них йти до плоских фігур.

Задачі. У програмі для 1-го класу досить докладно прописана змістова лінія «Сюжетні задачі». Виділено типи простих задач; зазначено на необхідності формування поняття про задачу, моделювання під керівництвом учителя схематичних рисунків до задачі, обґрунтування вибору арифметичної дії розв’язання задачі. На пропедевтичному рівні вводиться ознайомлення учнів з поняттям «обернена задача», особливо, при формуванні умінь розв’язувати прості задачі на знаходження невідомих зменшуваного, від’ємника, доданка.

Інновацією програми є введення групи величин, що знаходяться у пропорційній залежності, тобто збільшення однієї з них викликає збільшення іншої у стільки ж разів (прямо пропорційна залежність) або зменшення іншої (обернено пропорційна залежність). У попередній програмі цього питання не було, але при розв’язанні задач вимагалося, щоб діти виділяли в умові задачі групу пропорційних величин.

Введено змістову лінію «робота з даними», яка є наскрізною, і реалізується в усіх інших змістових лініях програми. Основне завдання цієї змістової лінії – ознайомити молодших школярів на практичному рівні зі способами подання інформації; навчити читати і розуміти, знаходити, аналізувати, порівнювати інформацію, подану в різний спосіб; використовувати дані для розв’язування практично зорієнтованих задач. В 1-ому класі вивчення цієї змістової лінії відбувається в рамках додаткової теми: «Моделювання описаної в задачі ситуації за допомогою відрізків, графів, таблиць».

Слід відмітити, що у програмі не прописано порядок вивчення тем та кількість годин на їх вивчення – це дає можливість використання варіативних підручників в математики та, враховуючи особливості підготовленості учнів, творчо підходити до реалізації програми.

Автори програми також зазначають, що у новій базовій програмі реалізовано принцип «ножиць» – даємо матеріал по-максимуму, а вимагаємо по-мінімуму.

## Природознавство

## У 2012-13 н.р. з 1 класу розпочали вивчення навчального предмету «Природознавство». Навчальна програма з природознавства реалізується як самостійна дисципліна. Загальний обсяг навчального часу у першому класі становить 68 годин на рік (по 2 год. на тиждень).

## Програма навчального предмета «Природознавство», розроблена на основі Державного стандарту початкової загальної освіти, її зміст структурований за спірально-концентричним принципом, який передбачає неперервне розширення і поглиблення знань та повторне вивчення певних тем відповідно до вікових особливостей дітей.

## Головною метою «Природознавства» визначено формування природознавчої компетентності учнів шляхом засвоєння системи інтегрованих завдань про природу і людину, основ екологічних знань, опанування способів навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, розвиток ціннісних орієнтацій у ставленні до природи. Вона досягається шляхом постановки й реалізації освітніх, розвивальних і виховних цілей.

Предметна природознавча компетентність - особистісне утворення, що характеризує здатність учня розв'язувати доступні соціально і особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов'язані з реальними об'єктами природи у сфері відносин "людина - природа";

Для досягнення зазначеної мети Держстандартом початкової загальної освіти передбачається виконання таких завдань:

* виховання соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів природного середовища, здатна мислити, бережливо ставиться до природи, людей і самого себе;
* формування на доступному рівні цілісної природничо-наукової картини світу, що охоплює систему знань, яка відображає закони і закономірності природи та місце в ній людини;
* розвиток розумових здібностей учнів, їх емоційно-вольової сфери, пізнавальної активності та самостійності, здатності до творчості, самовираження і спілкування;
* забезпечення єдності інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю;
* засвоєння традицій українського народу у відносинах людини з природою;
* оволодіння доступними способами пізнання предметів і явищ природи та суспільства.

Програма природознавства реалізується через змістові лінії: «Об’єкти природи», «Взаємозв’язки у природі», «Земля — планета Сонячної системи», «Україна на планеті Земля», «Рідний край», «Охорона і збереження природи», «Методи пізнання природи».

Зміст природознавства в 1 класі складається із таких розділів: «Вступ», «Світ, у якому ти живеш», «Світ неживої природи», «Світ живої природи», «Рідний край», «Моя країна – Україна», «Запитання до природи»Кожен розділ поділяється на теми, сутність яких полягає в розкритті уявлення чи поняття про предмет, явище, способи виконання певних дій чи видів навчальної діяльності.Основною метою розділу «Світ, у якому ти живеш» є формування елементарних понять про природу, неживу і живу природу, рукотворні об’єкти, тіла, живі організми; уявлення про зовнішні ознаки об’єктів або явищ природи (відчуття, сприймання ознак, властивостей природничих об’єктів, їх зовнішніх взаємозв’язків); про спостереження та досліди як методи вивчення природи.У процесі вивчення теми, учні оволодівають знаннями: що вивчає предмет природознавство, як розрізняти об’єкти неживої природи від об’єктів живої природи за їх ознаками, визначають рукотворні об’єкти серед об’єктів природи. Знають правила поведінки серед природи та дотримуються їх.У розділі «Світ неживої природи» формуються елементарні поняття про Сонце, воду, повітря, ґрунт, гірські породи. Ці знання є основою встановлення причиново-наслідкових зв’язків у природі. У процесі засвоєння знань про Сонце та його значення на Землі, воду у природі та значення її у житті людини, повітря та його властивості, гірські породи та їх значення для людини важливо, щоб учні зрозуміли значення та важливість даних об’єктів у природі. Під час вивчення розділу «Світ неживої природи» для визначення ознак і властивостей об’єктів, важливо застосувати досліди та спостереження. На основі сформованих знань про властивості води автори програми пропонують провести дослідницький практикум «Куди зникає вода з калюжі?»Зміст розділу «Світ живої природи» розкриває різноманітність рослинного та тваринного світу. Осмислення учнями на доступному рівні теоретичних положень через конкретизацію в темах: «Рослини, їх будова», «Дерева, кущі, трав’янисті рослини », «Листяні та хвойні рослини», «Дикорослі і культурні рослини», «Кімнатні рослини», «Тварини», «Дикі і свійські тварини», «Комахи», «Риби», «Птахи», «Звірі», «Тварини живого куточка». Щодо змісту цього розділу, то слід зазначити, що в ньому подано багато назв рослин і тварин (родові і видові поняття), визначення ознак, встановлення зв’язків між неживою і живою природою. На основі сформованих знань про властивості води автори програми пропонують провести дослідницький практикум «Як живуть комахи?» Розділ «Рідний край» розкриває знання про предмети і явища природи рідного краю, взаємозв’язки між ними та певні способи дій. Учні вчаться розпізнавати засвоєні загальні поняття і закономірності в конкретних ситуаціях з опорою на спостереження та шляхом виконання дослідів. Зміст програми побудований за принципом концентричності. Розширення знань дасть можливість учням втамувати природну допитливість та задоволення пізнавальних інтересів. Екскурсія до водойми (до лісу), міні-проект «Моє улюблене місце відпочинку на природі» дасть можливість уточнити та систематизувати знання учнів про неживу та живу природу, рослинний і тваринний світ, водойми рідного краю, працю людей у місті/селі.

Впродовж вивчення даного розділу учні застосовують методи пізнання природи як спостереження, дослідження, моделювання.

## «Моя країна – Україна» є найскладнішим розділом у вивченні для першокласників. Головна мета розділу сформувати елементарні поняття про Україну – Батьківщину та державу; водойми України, гори України; природу Карпат та Кримських гір, значення їх для людини.

## Сформувати уявлення про карту України, умовні позначки на ній та відповідні предметні уміння.

## Кожна із тем включає назви рослинного і тваринного світу, визначення їх ознак, встановлення зв’язків між неживою і живою природою.

## На нашу думку, при розробці календарного планування, учителям варто врахувати та розподілити години розділу «Запитання до природи» з розрахунку по 1 год. до відповідного розділу за пропонованою тематикою. Оскільки, автори програми пропонують застосування активних методів навчання та впровадження елементів проектної діяльності з учнями першого класу, учителям варто визначити *місце* у календарному плані *час* проведення навчальної діяльності та продумати застосування міжпредметних зв’язків.

**Фізична культура**

Програма з фізичної культури для 1-го класу передбачає реалізацію змісту обсягом трьох годин на тиждень у всіх загальноосвітніх навчальних закладах незалежно від типу, підпорядкування та форми власності. У ній не подається точна кількість годин на вивчення тих чи інших розділів. Враховуючи рівень фізичної підготовленості учнів, їх інтереси та здібності, стан матеріально-спортивної бази навчального закладу, кліматичні умови, вчитель самостійно виділяє певну кількість годин на вивчення складових кожної «школи».

Зважаючи на регіональні особливості й умови навчання на місцях, до змісту базової програми допускається внесення навчального матеріалу, не передбаченого програмою але обсягом не більше 20–30 % від загальної кількості годин.

Тому розпочинаючи планування учитель повинен скласти сітку розподілу програмового матеріалу між розділами програми. Вправи передбачені в розділах «Школа сприяння розвитку фізичних якостей» та «Школа постави» виконуються на усіх уроках тому в сітці розподілу програмового матеріалу кількість годин на їх засвоєння не конкретизується.

Базовим змістом програми для учнів 1-х класів є вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, вивчення нових рухових дій та ігор, розширення рухового досвіду з метою використання його в повсякденній та ігровій діяльності. Поряд з цим важливе місце в програмі займають вправи для розвитку фізичних здібностей та оволодіння теоретико-методичними знаннями. Вивчення теоретичного матеріалу може здійснюватись на самостійних теоретичних уроках, але краще це робити у процесі рухових уроків фізичної культури.

Головними вимогами до сучасного уроку фізичної культури є:

* Дотримання правил безпеки та забезпечення медико-педагогічного контролю в процесі занять фізичними вправами;
* забезпечення диференційованого підходу до учнів з урахуванням стану їхнього здоров’я, статі, рівня фізичного розвитку та підготовленості;
* забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання та здійснення міжпредметних зв’язків;
* забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної та інструктивної спрямованості;
* формування в учнів умінь і навичок самостійних занять фізичними вправами.

За результатами медичного огляду школярі тимчасово розподіляються на основну, підготовчу і спеціальну медичні групи наказом директора навчального закладу. Без такого наказу вчитель не має права застосовувати фізичні навантаження в повному обсязі, передбаченому програмою.

Також затверджується розклад занять групи і прізвище вчителя, який має відповідну фахову підготовку.

Група складається з 10-15 учнів. На тиждень проводиться не менше 2 занять у позакласний час по 40 хвилин. При несприятливих кліматичних умовах (при температурі до –100С) тривалість уроку скорочується до 30 хвилин, щоб запобігти переохолодженню.(див нак. 128 від 20.0.2002 року

Учні, які за станом здоров’я відносяться до спеціальної медичної групи, повинні обов’язково займатися на загальних уроках фізичної культури у відповідному спортивному одязі і взутті. Вони беруть участь у підготовчій і заключних частинах уроків, а при стійкому покращенні стану здоров’я виконують елементи рухів основної частини зі значним зниженням фізичних навантажень, без затримки дихання, виключаючи стрибки, струси, психоемоційне перенавантаження (з можливим виключенням елементів змагань, естафет тощо).

Перед початком навчального року, комісія створена наказом директора навчального закладу, повинна обстежити місця, де будуть проходити заняття з фізичної культури на предмет їх відповідності вимогам техніки безпеки та санітарії, змісту програми, віковим особливостям учнів. За наслідками обстеження складається відповідний акт, який затверджується директором. Без такого акту вчитель не може розпочинати рухових занять.

Перед вивченням кожного розділу програми вчитель зобов’язаний провести інструктаж учнів з техніки безпеки про що робиться запис у класному журналі та журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності (охорони праці) встановлено зразка (Див. «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти». Наказ МОНУ від 01.08.2001 року № 563).

До початку навчального року вчитель повинен вивчити «Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» строго дотримуватися його вимог під час проведення занять. (Наказ МОНУ № 518/674 від 20.07.2009 р. «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»). Це ж стосується пояснювальної записки та змісту навчальної програми.

Оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу здійснюється вербально. Навчальні нормативи і вимоги, представлені у програмі для першого класу, слугують тільки орієнтиром для вчителів і батьків, а також дозволяють вносити корективи у подальшу навчально-виховну роботу.

**Трудове навчання**

Нова програма трудового навчання, на відміну від попередньої ,забезпечує наступність і перспективність у викладанні цього предмету: в дитячому садку, початковій школі, середніх класах.

Програма більше направлена на реалізацію практичних навичок як вчителів так і учнів і є однією з ланок неперервної технологічної освіти.

На відміну від структурного плану попередньої програми,яка включала такі узагальнені і дещо абстрактні розділи, як « Людина і природа », « Я сам та інші люди », « Людина і знаки інформації», « Людина і техніка», « Людина і художнє довкілля», сучасна програма для 1 класу включає конкретну сітку навчальних тем, як от: « Робота з папером» - 11 годин; « Робота з природніми матеріалами» - 3 години; « Прикраси з паперу» - 3 години; « Робота з пластиліном» - 4 години;

« Самообслуговування» - 2 години; « Комбіновані роботи» - 5 годин; «Екскурсії» - 2 години.

Відведено також 4 резервних години, які вчитель, залежно від регіональної специфіки та матеріально- технічної бази школи, може використати для введення в календарний план на вибір таких розділів: « Декоративно-ужиткове мистецтво» і «Конструювання з використанням ігрових наборів і конструкторів та (або) їх електронні версії».

Нажаль, укладачі програми зменшили кількість годин на трудове навчання в 1 класі з 70 до 35. Разом з тим учителі 1-х класів області повинні бути обізнані з такою вимогою програми: « Отримані учнями знання, сформовані вміння і навички розвиваються на кожному уроці в школі, в позаурочній діяльності ( гуртки з праці), зокрема на заняттях у групі продовженого дня та вдома. Для реалізації цих вимог необхідно кожному вчителю 1 класу, виходячи зі змісту навчального матеріалу Програми з’ясувати , яку роль в трудовому вихованні можуть зіграти батьки, бабусі і дідусі, і укласти для них рекомендований перелік робіт, які діти можуть виконати самостійно, або під керівництвом вдома.

Варто було б відновити роботу гуртків праці, а саме: « Виготовлення іграшок і прикрас з паперу», « Природа і фантазія» (робота з природніми матеріалами), « Техічне конструювання та моделювання», «Шиття і вишивання» та ін.

У бібліотеках і книжкових магазинах учитель може знайти необхідну методичну літературу для забезпечення цього напрямку у навчанні і вихованні першокласників.

Учителі мають пам’ятати , що реалізація орієнтовної сітки розподілу навчальних годин за темами програми має супроводжуватись поданням учням 1 класу знань про матеріали, як от: папір, пластилін та інші.

Уроки, позакласна та позашкільна робота з трудового навчання є першою сходинкою до ознайомлення з професіями своїх батьків і в майбутньому – до професійної орієнтації.

Разом з тим слід зазначити, що трудове навчання і виховання, починаючи з початкової школи є важливим фактором формування працелюбності і креативності майбутнього громадянина країни, тому недоступними є спрощений підхід до уроків праці, заміна їх читанням, чи іншою роботою.

Важливим фактором у трудовому навчанні є доцільність виготовлення виробів: дарування їх дітям дитячого садка, використання набутих знань і умінь у різних змаганнях, наприклад, з моделювання іграшок і обов’язкова участь класу у виставці робіт учнів 1-4 класів, яка має проводитись в кінці навчального року в кожній школі.

Довідка для вчителя: Видавництво «Ранок» - друкує альбом з трудового навчання для 1 класу « Вчуся все робити сам», а також детальні розробки уроків із повним інструктажем та малюнками, що ілюструють етапи виконання трудових операцій .

**Образотворче мистецтво . Музика.**

Зміст навчального матеріалу дисциплін художньо-естетичного циклу оптимально відповідає віковим особливостям сприйняття і засвоєння теоретичних знань учнями початкової школи, формування та розвитку відповідних художніх вмінь і навичок.

Основними видами діяльності на уроках різних видів мистецтва залишаються сприймання , аналіз-обговорення творів мистецтва та практична художньо-творча діяльність учнів (малювання, спів, різноманітні види творчості), у процесі яких має формуватися особистісно-ціннісне ставлення до дійсності та мистецтва, здійснюється розвиток загальних та спеціальних здібностей, художньо-образного мислення, відбувається стимулювання творчого потенціалу особистості, формування базових компетентностей і здатності до художньо-творчої самореалізації, виховуються потреби в духовному самовдосконаленні.

На уроках мистецтва важливо створювати атмосферу співробітництва, яка сприятиме розкриттю здібностей кожної дитини.

На цих уроках надзвичайно важливим є застосування ігрових технологій навчання і виховання (ігри-драматизації, інсценізації пісень, метод “оживлення картин”, ігри-асоціації, театралізовані, народні ігри, хореографічні картинки; використання загадок, ребусів, кросвордів, лото, вікторин, конкурсів, аукціонів, умовних подорожей, круїзів, віртуальних та реальних екскурсій тощо). Використання інтерактивних технологій навчання допоможе вчителю у досягненні розвивальних та дидактичних цілей, створюватиме атмосферу взаємної підтримки, взаєморозуміння та взаємоповаги між учнями.

Викладання інтегрованого курсу “Мистецтво” є доцільним, насамперед, у сільських школах, зокрема у школах з малою наповнюваністю учнів, а також у навчальних закладах, де є фахівці з мистецтва.

**Література:**

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе.- М.: Знание, 1983.

2. Бєляєва О. Як зняти психологічне напруження дитини // Психолог.-2009.-№1.

3. Василенко Т. Рекомендації для батьків дітей, які йдуть до школи// Психолог. -2007.-№20.

4. Готовність дитини до школи/Упоряд.: Л. Богуславська, Т.Гончаренко, Л.Кондратенко/ За ред. С. Максименка, О. Главник.-К.: Главник, 2004.

5. Іваннікова Є. Роль батьків у готовності дитини до навчання //Психолог.-2010.-№11.

6. Кочерга О. Психофізіологічні особливості діяльності першокласників// Початкова школа.-2005.-№3.

7. Листопад М. Малюк пішов до школи (до батьківських зборів)// Психолог.-2008.-№7-8

8. Сливка Г. Вступ до шкільного життя. Курс для батьків майбутніх першокласників //Психолог.-2009.-№7.

9. Стадненко Н. М., Ілляшенко Т. Д., Обухівська А. Г. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку.- Кам’янець- Подільський: Абетка, 2001

**Для нотаток**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**